- Référentiel national Pial
  - Constats
    - Référentiel passé inaperçu lors de sa diffusion
      - Communication diafane dans un contexte surchargé par les priorités ministérielles 1D (plan Maths Français) et 2D (réforme lycée - bac - évaluation des EPLE) et par la situation pandémique nécessitant des évolutions tous azimuts en permanence tout au long de l'année
        - Phénomène qui s'est manifesté à tous les échelons
          - MENJS —> académies
          - Académies —> SDEI
          - SDEI —> Pial
          - Pial —> école et EPLE
    - Les Pial ne sont pas encore bien consolidés et installés
      - Encore souvent inscrits sur le papier « officiel » en académie et en Dasen et mal connus sur le terrain par les acteurs eux-mêmes
      - Difficulté à acculturer les pilotes et les coordonnateurs à leurs missions et au rôle du Pial : manque de temps et de créneaux d'information et de formation dans le contexte annuel particulier
        - Grande difficulté à trouver des volontaires et des acteurs véritablement imprégnés de leur mission : beaucoup de discours péjoratifs émanant des OS et des associations contre les Pial
          - Perception a priori du Pial comme
            - Source d'attribution d'une charge de travail supplémentaire non ou mal rémunérée et non prise en compte dans le temps de travail des pilotes et coordonnateurs.
            - Un échelon administratif supplémentaire par-dessus les bassins de formation, les secteurs d'EPLE et les CCPD.
        - On entend encore l'expression d'un doute profond sur la pérennité de l'institution du Pial perçu comme une lubbie gouvernementale inutile, voire nocive (thème du Pial conçu pour supprimer les notifications d'aide humaine individuelle).
    - La procédure d'évaluation de l'appropriation du référentiel a permis de
      - Mettre en évidence les blocages et faux semblants évoqués ci-dessus.
      - Mettre en évidence la vertu d'une prise de sens par les acteurs de ce que devrait être le Pial en s'appuyant sur le référentiel.
        - Le référentiel est un outil foncièrement utile qui mérite d'être mieux accompagné.
      - L'implication des parents et le recueil de leur avis sont les écueils qui reviennent systématiquement dans les entretiens.
      - La dimension partenariale du Pial avec les professionnels de la santé et les ESMS n'a pas encore été investie par les Pial.
  - Perspectives
    - Appuyer la diffusion du référentiel par une communication institutionnelle soignée pour chaque échelon de la gouvernance : MENJS, académie, Dasen, Pial
    - Valoriser le référentiel comme un outil de pilotage et d'animation du Pial pour une auto-évaluation apprenante et coopérative.
    - Engager des actions de formation des pilotes et coordonnateurs de Pial à l'appropriation du Pial.
    - Préserver le référentiel comme un outil de terrain « ouvert » et non comme un formulaire ministériel de contrôle vertical.